



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*

# La cassetta degli attrezzi dei docenti – II edizione

Chiara Brescianini

Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

# I dati a.s. 2019/2020: le scuole statali

- **535 istituzioni scolastiche statali** di cui
  - 27 direzioni didattiche
  - 311 istituti comprensivi
  - 14 scuole secondarie di I grado autonome
  - 171 scuole secondarie di II grado
  - 12 CPIA

# I dati a.s. 2019/2020: le scuole statali

*Tabella 2 - Istituzioni scolastiche per tipologia. SCUOLA STATALE. Emilia-Romagna. A.s. 2019/20*

<i>Provincia</i>	<i>Direzioni didattiche</i>	<i>Istituti comprensivi</i>	<i>Scuole sec. di I grado Autonome</i>	<i>Istituzioni scolastiche di secondo grado</i>	<i>CPIA</i>	<i>Totale</i>
Bologna	4	73	0	33	3	113
Ferrara	0	25	0	14	1	40
Forlì-Cesena	7	25	4	17	1	54
Modena	5	49	4	30	1	89
Parma	2	32	1	19	1	55
Piacenza	6	15	3	9	1	34
Ravenna	0	28	0	15	1	44
Reggio Emilia	0	44	0	21	2	67
Rimini	3	20	2	13	1	39
<i>Totale</i>	<i>27</i>	<i>311</i>	<i>14</i>	<i>171</i>	<i>12</i>	<i>535</i>

# I dati a.s. 2019/2020: le scuole paritarie

**992 scuole paritarie, di cui:**

- 814 scuole dell'infanzia;
- 75 scuole primarie;
- 45 scuole secondarie di I grado;
- 58 scuole secondarie di II grado

# I dati a.s. 2019/2020: le scuole paritarie

**Tabella 2 - Istituzioni scolastiche paritarie per provincia e per grado di scuola. Emilia-Romagna. A.s. 2019/20**

<i>Provincia</i>	<i>Scuola dell'infanzia</i>	<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>	<i>Scuola secondaria di II grado</i>	<i>Totale per provincia</i>
Bologna	177	18	12	20	227
Ferrara	71	4	3	2	80
Forlì-Cesena	53	5	3	2	63
Modena	114	12	4	8	138
Parma	80	9	8	4	101
Piacenza	36	3	2	5	46
Ravenna	70	6	5	2	83
Reggio Emilia	138	9	5	8	160
Rimini	75	9	3	7	94
<i>Totale per grado di scuola</i>	<i>814</i>	<i>75</i>	<i>45</i>	<i>58</i>	<i>992</i>

*Fonte dati: MIUR, portale SIDI, elaborazioni Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna.*

*Dati aggiornati al 07.09.2019*

# I dati a.s. 2019/2020: classi e sezioni

**25.139 classi/sezioni** di cui:

- 2.225 sezioni di scuola dell'infanzia
- 9.168 classi di scuola primaria
- 5.291 classi di scuola secondaria di I grado
- 8.455 classi di scuola secondaria di II grado

**Tabella 1 - Numero di sezioni e classi, per provincia e per grado. SCUOLA STATALE. Emilia-Romagna. A.s. 2019/20**

<i>Provincia</i>	<i>Scuola infanzia</i>	<i>Scuola primaria*</i>	<i>Scuola sec. di I grado</i>	<i>Scuola sec. di II grado</i>	<i>Totale classi/sezioni</i>
Bologna	535	1.940	1.105	1.694	5.274
Ferrara	127	658	385	690	1.860
Forlì-Cesena	254	890	495	787	2.426
Modena	419	1.480	891	1.509	4.299
Parma	187	914	507	875	2.483
Piacenza	184	639	359	552	1.734
Ravenna	182	737	442	707	2.068
Reggio Emilia	175	1.211	699	981	3.066
Rimini	162	699	408	660	1.929
<b>Totale</b>	<b>2.225</b>	<b>9.168</b>	<b>5.291</b>	<b>8.455</b>	<b>25.139</b>

Fonte Dati: Organico di fatto (dati aggiornati al 04/09/2019).

\* Sono incluse le pluriclassi.

# I dati a.s. 2019/2020: classi e sezioni

- **3.703 Sezioni/classi in deroga 30% alunni con cittadinanza non italiana**

Provincia	<i>Scuola dell'infanzia</i>		<i>Scuola primaria</i>		<i>Scuola secondaria di I grado</i>		<i>Scuola secondaria di II grado</i>		<i>TOTALI</i>		
	Sezioni	Sezioni in deroga	Classi	Classi in deroga	Classi	Classi in deroga	Classi	Classi in deroga	Totale sezioni/classi	Totale sez./classi in deroga	% Totale sez./classi in deroga sul totale generale
Bologna	535	117	1.940	354	1105	136	1694	139	5.274	746	14,1%
Ferrara	127	30	658	91	385	39	690	21	1.860	181	9,7%
Forlì-Cesena	254	50	890	113	495	49	787	20	2.426	232	9,6%
Modena	419	187	1.480	374	891	130	1509	144	4.299	835	19,4%
Parma	187	51	914	220	507	103	875	81	2.483	455	18,3%
Piacenza	184	89	639	232	359	99	552	72	1.734	492	28,4%
Ravenna	182	51	737	121	442	38	707	20	2.068	230	11,1%
Reggio Emilia	175	54	1.211	220	699	78	981	80	3.066	432	14,1%
Rimini	162	16	699	55	408	14	660	15	1.929	100	5,2%
<i>Totale</i>	<i>2.225</i>	<i>645</i>	<i>9.168</i>	<i>1.780</i>	<i>5.291</i>	<i>686</i>	<i>8.455</i>	<i>592</i>	<i>25.139</i>	<i>3.703</i>	<i>14,7%</i>

Per il numero di sezioni e classi generali il riferimento è l'organico di fatto (aggiornati al 4/09/2019); per il numero di sezioni e classi in deroga al 30% il riferimento sono i disposti di autorizzazione al funzionamento degli Uffici di Ambito Territoriale per l'Emilia-Romagna al 30/08/2019

# I dati a.s. 2019/2020: i dirigenti scolastici

- **491 Dirigenti Scolastici** alla guida delle 535 scuole dell'Emilia-Romagna, di cui
  - **327 nel 1°ciclo** (infanzia, primaria e secondaria di 1°grado)
  - **164 sul 2°ciclo** (secondaria di 2°grado)
- Il numero di scuole che sono assegnate a **Dirigenti Scolastici in reggenza** è drasticamente diminuito: nel corrente anno scolastico sono **circa l'80% in meno** rispetto a quello passato

# I dati a.s. 2019/2020: i dirigenti scolastici

*Tabella 1 - Dirigenti Scolastici - Emilia-Romagna A.s. 2019/20*

<i>Provincia</i>	<i>Dirigenti Scolastici in servizio c/o ist. scolastica</i>	<i>Dirigenti Scolastici in servizio in Posizione Speciale di Stato/Altro</i>	<i>Totali</i>
Bologna	105	7	112
Ferrara	37	3	40
Forli-Cesena	52	2	54
Modena	79	4	83
Parma	50	3	53
Piacenza	28	1	29
Ravenna	43	1	44
Reggio Emilia	61	4	65
Rimini	38	0	38
<i>Totale</i>	<i>493</i>	<i>25</i>	<i>518</i>

# I dati a.s. 2019/2020: i docenti

- **57.420 posti docente** di cui:
  - 47.201 posti comuni
  - 10.219 posti di sostegno, di cui 4.349 in deroga
- **3.041 nuove immissioni in ruolo** di personale docente, di cui:
  - 2.720 docenti di posto comune
  - 321 docenti di sostegno

# I dati a.s. 2019/2020: il personale ATA

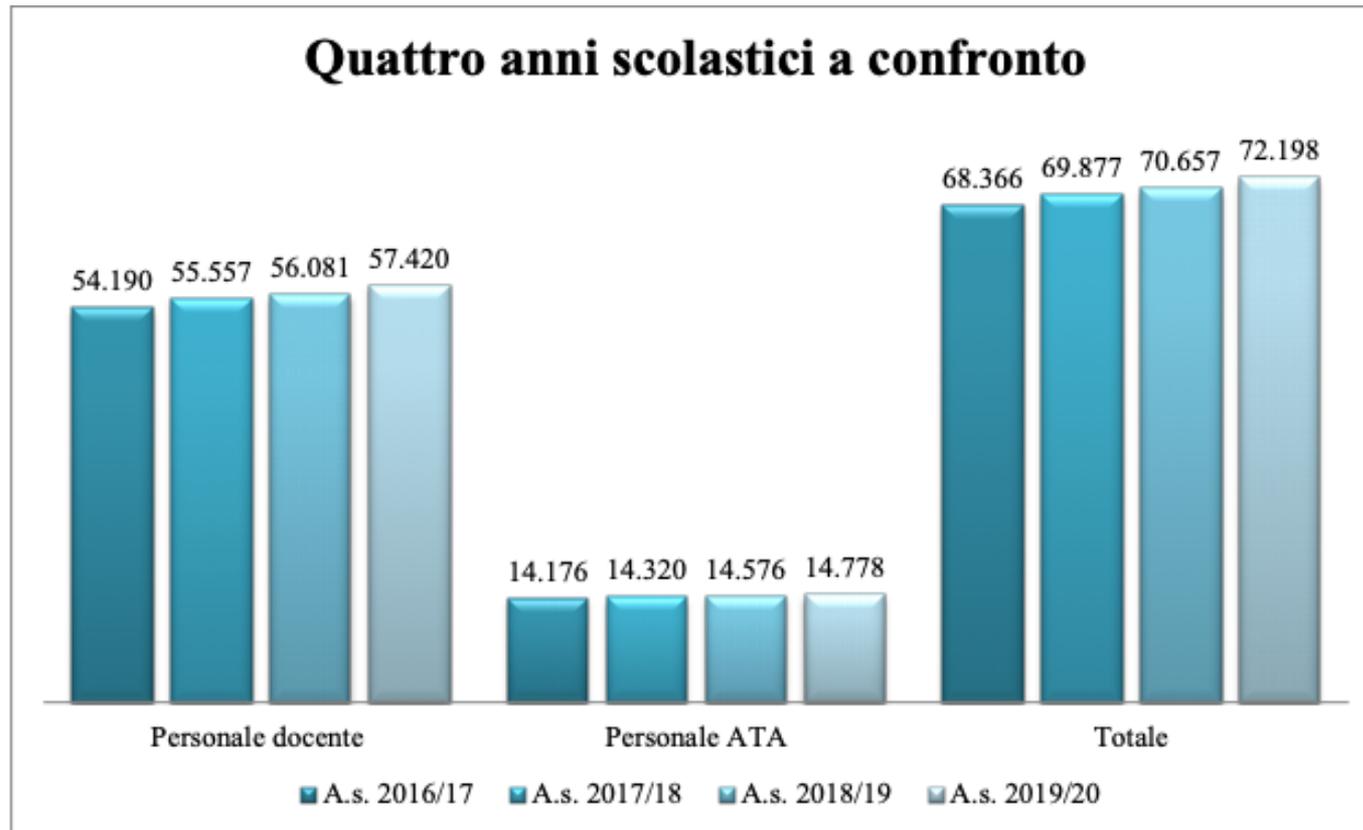
- **14.778** posti di personale ATA

**Tabella 2 - Posti del personale ATA. Emilia Romagna in Organico di Fatto. SCUOLA STATALE. A.s. 2019/20**

<i>Provincia</i>	<i>DSGA</i>	<i>Assistenti amm.vi</i>	<i>Ass. tecnici</i>	<i>Coll. Scol.</i>	<i>di cui Posti Accantonati</i>	<i>Add. alle Az. Agrarie</i>	<i>Guardar.</i>	<i>Inferm.</i>	<i>Cuochi</i>	<i>Totale</i>
Bologna	112	689	149	1.959	139	9	0	0	0	2.918
Ferrara	40	269	109	729	19	2	0	0	0	1.149
Forli-Cesena	54	339	101	1.015	71	2	3	1	3	1.518
Modena	83	596	188	1.649	65	8	0	0	0	2.524
Parma	53	391	92	1.007	58	6	4	1	7	1.561
Piacenza	34	244	62	661	2	1	0	0	0	1.002
Ravenna	44	298	113	797	150	3	0	0	0	1.255
Reggio Emilia	65	414	131	1.175	36	7	1	0	3	1.796
Rimini	38	249	56	712	23	0	0	0	0	1.055
<b>Totale</b>	<b>523</b>	<b>3.489</b>	<b>1.001</b>	<b>9.704</b>	<b>563</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>14.778</b>

Fonte Dati: Decreti n. 602 del 18/06/2019 e n. 1320 del 28/08/2019.

# I dati a.s. 2019/2020: i docenti e il personale ATA



Fonte dati con riferimento all'a.s. 2019/20: note prot. n. 8072 del 18/04/2019 (per i posti comuni e di sostegno), decreto prot. n. 768 del 18/07/2019 (per i posti di sostegno in deroga) e Decreti n. 602 del 18/06/19 e n. 1320 del 28/08/19 (per il personale ATA) dell'Ufficio Scolastico regionale per l'Emilia Romagna.

# I dati a.s. 2019/2020: gli studenti

- **548.176** studenti di cui **18.851** con **handicap**

Confrontando i dati degli studenti relativi agli aa.ss. 2018/19 e 2019/2020 si osserva:

- **lieve riduzione del numero degli studenti totali, pari allo 0,21%**
- **incremento del numero degli studenti disabili, pari al 4,12%**

# I dati a.s. 2019/2020: gli studenti

***Tabella 2 - Alunni totali per grado di scuola. SCUOLA STATALE. Emilia-Romagna. A.s. 2019/20***

<i>Provincia</i>	<i>Infanzia</i>	<i>Primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>	<i>Scuola secondaria di II grado</i>	<i>Totale alunni</i>
Bologna	12.044	40.711	25.370	39.101	117.226
Ferrara	2.808	12.558	8.208	15.193	38.767
Forlì-Cesena	5.824	17.059	11.020	18.632	52.535
Modena	9.333	31.140	20.064	34.693	95.230
Parma	4.567	18.515	11.441	20.156	54.679
Piacenza	4.231	11820	7.440	12189	35680
Ravenna	4.251	15.673	10.482	15.715	46.121
Reggio Emilia	3.654	24.230	15.644	22.246	65.774
Rimini	3.753	14.025	9.388	14.998	42.164
<b><i>Totale</i></b>	<b><i>50.465</i></b>	<b><i>185.731</i></b>	<b><i>119.057</i></b>	<b><i>192.923</i></b>	<b><i>548.176</i></b>

Fonte Dati: Organico di fatto (dati aggiornati al 04/09/2019) per l'a.s. 2019/20.

# I dati a.s. 2019/2020: gli studenti

**Tabella 1 - Alunni totali e alunni con handicap (valori assoluti e variazione percentuale rispetto all'a.s. precedente). SCUOLA STATALE. Emilia-Romagna. A.s. 2019/20**

Provincia	A.s. 2019/20		A.s. 2018/19		variazione % A.s. 2019/20 vs A.s. 2018/19	
	Alunni	di cui Alunni con handicap	Alunni	di cui Alunni con handicap	Alunni	di cui Alunni con handicap
Bologna	117.226	3.967	117.697	3.906	-0,40%	1,56%
Ferrara	38.767	1.560	38.835	1.495	-0,18%	4,35%
Forlì-Cesena	52.535	1.301	52.438	1.258	0,18%	3,42%
Modena	95.230	3.304	95.672	3.196	-0,46%	3,38%
Parma	54.679	1.726	54.379	1.646	0,55%	4,86%
Piacenza	35.680	1.139	35.594	1.071	0,24%	6,35%
Ravenna	46.121	1.518	46.360	1.426	-0,52%	6,45%
Reggio Emilia	65.774	2.674	66.176	2.544	-0,61%	5,11%
Rimini	42.164	1.392	42.161	1.303	0,01%	6,83%
<b>Totale</b>	<b>548.176</b>	<b>18.581</b>	<b>549.312</b>	<b>17.845</b>	<b>-0,21%</b>	<b>4,12%</b>

Fonte: Dati: Organico di fatto (dati aggiornati al 04/09/2019) per l'a.s. 2019/20; organico di fatto (dati definitivi) per l'a.s. 2018/19.

# I dati a.s. 2019/2020: gli studenti

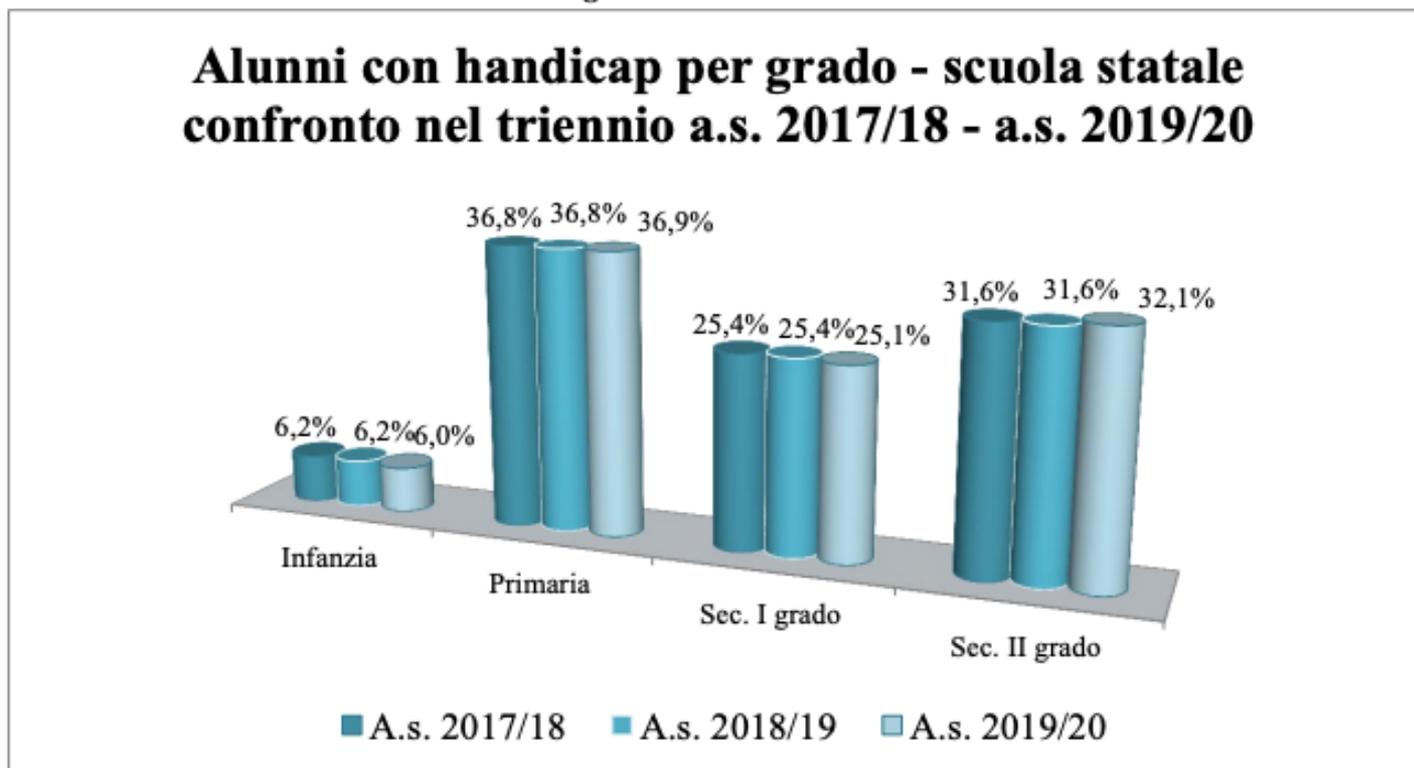
**Tabella 3 - Totale alunni con handicap per grado di scuola. SCUOLA STATALE. Emilia-Romagna. A.s. 2019/20**

<i>Provincia</i>	<i>Infanzia</i>	<i>Primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>	<i>Scuola secondaria di II grado</i>	<i>Totale alunni</i>
Bologna	216	1.418	1.021	1.312	3.967
Ferrara	67	550	405	538	1.560
Forlì-Cesena	110	487	335	369	1.301
Modena	216	1.235	799	1.054	3.304
Parma	109	574	443	600	1.726
Piacenza	107	414	269	349	1.139
Ravenna	96	580	363	479	1.518
Reggio Emilia	82	1.047	683	862	2.674
Rimini	106	543	340	403	1.392
<i>Totale</i>	<i>1.109</i>	<i>6.848</i>	<i>4.658</i>	<i>5.966</i>	<i>18.581</i>

Fonte Dati: Organico di fatto (dati aggiornati al 04/09/2019) per l'a.s. 2019/20.

# I dati a.s. 2019/2020: gli studenti

*Grafico 2 – Percentuale alunni con handicap sul totale alunni con handicap regionale, per grado di scuola. SCUOLA STATALE. Emilia-Romagna. Aa. ss. 2017/18-2018/19-2019/20*



Fonte Dati: Organico di fatto (dati aggiornati al 04/09/2019) per l'a.s. 2019/20; organico di fatto (dati definitivi) per gli aa.ss. 2017/18 e 2018/19.

L'incremento del numero di studenti con disabilità si rileva:

- in piccola percentuale nella **scuola primaria**
- nella **scuola secondaria di II grado**

## Alcuni interrogativi...

- **Come si spiega** un così forte aumento della percentuale di alunni certificati?
- **Quali sono le ragioni del disagio percepito dagli insegnanti**, malgrado l'aumento oggettivo delle risorse per il sostegno?

## Riflettere sull'incremento

In questi anni si è registrato un incremento di sopravvivenza di neonati con gravissimi quadri di disabilità, grazie alle nuove tecniche di cura, ma si tratta di numeri non significativi dal punto di vista statistico

Sappiamo di alcune tipologie di disturbi che ormai sono definite sicuramente in aumento (come i disturbi dello spettro autistico) ma si tratta di numeri, anche in questo caso, non tali da modificare delle percentuali in modo radicale



## Certificazione = aiuto?

C'è sicuramente una quota di certificazioni rilasciata a bambini e ragazzi in difficoltà, sulla base del convincimento che in questo modo avranno **aiuti** (a scuola e non soltanto) cui altrimenti non accederebbero.

Ma questo significa spostare il problema dal settore «protezione dei minori» a quello «patologie dei minori»: ecco come nasce la medicalizzazione della sofferenza psicologica



# Tante certificazioni per diverse patologie



**Povert  ed esclusione sociale**

**Le adozioni**

**Disturbi alimentari**

**Maltrattamenti e abusi**

**Disturbi della condotta**

**Le fobie scolari**

**Ansia, malessere, depressione...**

## ... a cui la scuola è chiamata a rispondere

- la scuola deve rispondere ai bisogni di personalizzazione in base alle caratteristiche individuali, sociali e funzionali degli studenti
- essere inclusivi richiede uno sforzo continuo che assicuri una partecipazione attiva dell'alunno



***“Il superamento di qualsiasi forma di emarginazione degli handicappati passa attraverso un nuovo modo di concepire la scuola e di attuare la scuola, così da poter veramente accogliere ogni bambino e ogni adolescente per favorire lo sviluppo personale, precisando per altro che la frequenza di scuole comuni da parte di bambini handicappati non implica il raggiungimento di mete minime comuni”.***

DOCUMENTO FALCUCCI (1975)

# ***Le norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità***

- **Decreto Legislativo n. 96 del 7 agosto 2019:** modifica il Decreto Legislativo n. 66 del 13 aprile 2017
- **Publicato in Gazzetta Ufficiale il 28 agosto 2019**
- **15 articoli che mirano a perfezionare l'impianto del Decreto Legislativo n. 66/2017**

# Cosa cambia?

1. **Procedure di certificazione e documentazione per l'inclusione scolastica**
  2. **Alcune modifiche alla Legge 104/92**
  3. **Profilo di funzionamento** - ex DF + ex PdF
  4. **Il Progetto individuale** (EE.LL.)
  5. **Il Piano Educativo individualizzato** (scuola)
  6. **Il Piano per l'inclusione**
  7. **Gruppi per l'inclusione**
  8. **I Centri Territoriali di Supporto**
  9. **Organico → Continuità didattica**
- **Almeno 11** Decreti e Linee Guida attuativi **da emanare**
  - **Decorrenze**

# Procedure di certificazione e documentazione per l'inclusione scolastica: l'accertamento della condizione di disabilità

La domanda per l'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica:

- Deve essere corredata dal **certificato medico diagnostico-funzionale contenente la diagnosi clinica e gli elementi attinenti alla valutazione del funzionamento a cura della Azienda sanitaria locale,**
- Viene presentata all'**Istituto nazionale della previdenza sociale (INPS)**, che vi dà riscontro non oltre 30 giorni dalla data di presentazione

# Procedure di certificazione e documentazione per l'inclusione scolastica: le commissioni mediche

Le commissioni mediche sono composte da:

- **un medico legale**, che assume le funzioni di presidente
- **due medici**, di cui
  - **uno specialista in pediatria o in neuropsichiatria infantile**
  - **l'altro specialista nella patologia** che connota la condizione di salute del soggetto.

Le commissioni sono integrate da:

- **un assistente specialistico o da un operatore sociale, o da uno psicologo** in servizio presso strutture pubbliche

# **Procedure di certificazione e documentazione per l'inclusione scolastica: l'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica**

**Contestualmente all'accertamento della condizione di disabilità, le commissioni effettuano, ove richiesto dai genitori, l'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica.**

Tale accertamento è **propedeutico**:

- 1) alla redazione del **profilo di funzionamento**, predisposto secondo i criteri del modello bio-psico-sociale della Classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute (ICF) dell'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS),
- 2) alla **formulazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI)** facente parte
- 3) del **progetto individuale**

# Profilo di funzionamento

- **Profilo di funzionamento** → ricomprende la diagnosi funzionale e il profilo dinamico-funzionale
- è redatto da una **unità di valutazione multidisciplinare**, nell'ambito del **SSN**, composta da:
  - a) uno specialista in neuropsichiatria infantile o un medico specialista, esperto nella patologia che connota lo stato di salute del minore;
  - b) almeno due delle seguenti figure: un esercente di professione sanitaria nell'area della riabilitazione, uno psicologo dell'età evolutiva, un assistente sociale in rappresentanza dell'Ente locale di competenza

# Profilo di funzionamento

1. definisce anche le **competenze professionali e la tipologia delle misure di sostegno e delle risorse strutturali utili** (nel decreto 66 era indicato “necessarie”) per l'inclusione scolastica;
2. è redatto con la **collaborazione dei genitori** della bambina o del bambino, dell'alunna o dell'alunno, nonché, nel rispetto del diritto di autodeterminazione nella massima misura possibile, della **studentessa o dello studente con disabilità**, con
3. la **partecipazione del dirigente scolastico ovvero di un docente specializzato sul sostegno didattico**, dell'istituzione scolastica ove è iscritto la bambina o il bambino, l'alunna o l'alunno, la studentessa o lo studente

# Linee guida...

Entro 180 giorni dalla data di entrata in vigore del decreto, sono definite le Linee guida contenenti

- i criteri
- i contenuti
- le modalità di redazione della certificazione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica,

tenuto conto della Classificazione Internazionale delle Malattie (ICD) e della Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF) dell'OMS.

# Il Progetto individuale

## Il Progetto individuale

- è redatto dal **competente Ente locale** d'intesa con la competente **Azienda sanitaria locale**
  - sulla base del **Profilo di funzionamento**
  - su **richiesta e con la collaborazione dei genitori** o di chi ne esercita la responsabilità.

Le **prestazioni, i servizi e le misure** di cui al Progetto individuale sono definite con la **partecipazione di un rappresentante dell'istituzione scolastica interessata.**

# Il Piano Educativo individualizzato

Già con il decreto 66/2017, il PEI scolastico veniva modificato ed entrava nel progetto individuale.

- Viene elaborato dal **Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione (GLO)**
- tiene conto di:
  - **accertamento della condizione di disabilità** in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica
  - **profilo di funzionamento**
  - **indicazione dei facilitatori e delle barriere**, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS
- **individua obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità** per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie.

# Il Piano Educativo individualizzato

Il PEI esplicita:

1. le modalità di sostegno didattico,
2. la proposta del numero di ore di sostegno alla classe,
3. le modalità di verifica,
4. i criteri di valutazione,
5. gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici,
6. la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata,
7. gli interventi di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico
8. le risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione.

# Il Piano Educativo individualizzato

- È redatto
  - in via provvisoria entro giugno e in via definitiva, di norma, non oltre il mese di ottobre;
  - a partire dalla scuola dell'infanzia ed è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona.
  - Nel passaggio tra i gradi di istruzione, è assicurata l'interlocuzione tra i docenti della scuola di provenienza e quelli della scuola di destinazione.
  - Nel caso di trasferimento di iscrizione è garantita l'interlocuzione tra le istituzioni scolastiche interessate
  - è ridefinito sulla base delle eventuali diverse condizioni contestuali della scuola di destinazione.
  - Con **apposito decreto** sarà introdotto il **modello di PEI su base ICF**

# Il Piano per l'inclusione

**Ciascuna istituzione scolastica**, nell'ambito della definizione del Piano triennale dell'offerta formativa, **predispone il Piano per l'inclusione** che definisce le modalità:

- **per l'utilizzo coordinato delle risorse**, compreso l'utilizzo complessivo delle misure di sostegno sulla base dei singoli PEI di ogni bambina e bambino, alunna o alunno, studentessa o studente,
- **per il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento** nel rispetto del principio di accomodamento ragionevole
- **per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica**

# Gruppi per l'inclusione: il GIT

**Per ciascun ambito territoriale provinciale, ovvero a livello delle città metropolitane maggiori, è costituito il GRUPPO PER L'INCLUSIONE TERRITORIALE (GIT), che:**

- **è composto da personale docente esperto nell'ambito dell'inclusione, anche con riferimento alla prospettiva bio-psico-sociale, e nelle metodologie didattiche inclusive e innovative.**
- **è nominato con decreto del direttore generale dell'ufficio scolastico regionale**
- **è coordinato da un dirigente tecnico o da un dirigente scolastico che lo presiede.**

**Il GIT conferma la richiesta inviata dal dirigente scolastico all'ufficio scolastico regionale relativa al fabbisogno delle misure di sostegno ovvero può esprimere su tale richiesta un parere difforme.**

# Gruppi per l'inclusione: il GIT

## Il GIT

- **agisce in coordinamento con l'ufficio scolastico regionale**
- **supporta le istituzioni scolastiche**
  - nella **definizione dei PEI** secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF,
  - nell'**uso ottimale dei molteplici sostegni disponibili**, previsti nel Piano per l'Inclusione della singola istituzione scolastica,
  - nel **potenziamento della corresponsabilità educativa e delle attività di didattica inclusiva**.

Per lo svolgimento di **ulteriori compiti di consultazione e programmazione delle attività** nonché per il **coordinamento degli interventi di competenza dei diversi livelli istituzionali sul territorio**, il GIT è integrato:

- a) dalle **associazioni maggiormente rappresentative delle persone con disabilità** nell'inclusione scolastica;
- b) dagli **Enti locali e dalle Aziende sanitarie locali**.

# Gruppi per l'inclusione: il GIT

Con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, nell'ambito delle risorse umane, strumentali e finanziarie disponibili, sentito l'Osservatorio permanente per l'inclusione scolastica, sono definite:

- le modalità di funzionamento del GIT,
- la sua composizione,
- le modalità per la selezione nazionale dei componenti,
- gli ulteriori compiti attribuiti,
- le forme di monitoraggio del suo funzionamento, la sede, la durata,
- l'assegnazione di ulteriori funzioni per il supporto all'inclusione scolastica.

# Gruppi per l'inclusione: il GLI

Presso ciascuna istituzione scolastica è istituito il **GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLI)**.

Il GLI:

- è composto da docenti curricolari, docenti di sostegno e, eventualmente da personale ATA, nonché da specialisti della Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.
- è nominato e presieduto dal dirigente scolastico
- ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI.

# Gruppi per l'inclusione: il GLI

In sede di definizione e attuazione del Piano di inclusione, il **GLI**

- si avvale della **consulenza e del supporto degli studenti e dei dei genitori**
- **può avvalersi della consulenza dei rappresentanti delle associazioni delle persone con disabilità** maggiormente rappresentative del territorio nell'inclusione scolastica.

Al fine di realizzare il Piano di inclusione e il PEI, il **GLI** **collabora:**

- con il **GIT**
- con **le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio.**

# Gruppi per l'inclusione: il GLO

Al fine della definizione dei PEI e della verifica del processo di inclusione, compresa la proposta di quantificazione di ore di sostegno e delle altre misure di sostegno, tenuto conto del profilo di funzionamento, presso ogni Istituzione scolastica sono costituiti **I GRUPPI DI LAVORO OPERATIVO PER L'INCLUSIONE DEI SINGOLI ALUNNI CON DISABILITÀ (GLO).**

Ogni GLO è **composto da**

- **team dei docenti** contitolari o dal consiglio di classe,
- **genitori** della bambina o del bambino,
- **figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con il bambino**
- un rappresentante designato dall'Ente Locale

•

# Gruppi per l'inclusione: il GLO

- Ha il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare.
- **Ai componenti del Gruppo di Lavoro Operativo non spetta alcun compenso.**
- **Dall'attivazione dei Gruppi di lavoro operativo non devono derivare, anche in via indiretta, maggiori oneri di personale**  
All'interno del Gruppo di Lavoro Operativo è assicurata la **partecipazione attiva degli studenti con accertata condizione di disabilità in età evolutiva** ai fini dell'inclusione scolastica nel rispetto del **principio di autodeterminazione**.

# I Centri Territoriali di Supporto

- Con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sono individuate, quali i **Centri Territoriali di Supporto (CTS)**, istituzioni scolastiche di riferimento per la consulenza, formazione, collegamento e monitoraggio a supporto dei processi di inclusione, per lo sviluppo, la diffusione e il miglior utilizzo di ausili, sussidi didattici e di nuove tecnologie per la disabilità.
- I CTS, al fine di ottimizzare l'erogazione del servizio, attivano modalità di collaborazione con i **GIT** per il supporto alle scuole del territorio per i processi di inclusione.

# I Centri Territoriali di Supporto in Emilia-Romagna

Continuando ad utilizzare il sito, l'utente accetta l'uso

**US**  
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Centri Territoriali di Supporto per l'Emilia-Romagna

[HOME](#) [NOTIZIE](#) [I CENTRI](#) [CONTATTI](#)

Piacenza Parma Reggio Emilia Modena Bologna Ferrara Ravenna Forlì-Cesena Rimini

**I Centri**

I Centri Territoriali di Supporto dell'Emilia-Romagna.

# I Centri Territoriali di Supporto in Emilia-Romagna

## Chi siamo

Il sito CTS Emilia-Romagna nasce con lo scopo di coordinare le azioni dei Centri Territoriali di Supporto che agiscono nella...

[Continua a leggere](#)

## I documenti

Il Profilo Dinamico Funzionale (PDF), il Piano Educativo Individualizzato (PEI) e il Piano didattico Personalizzato (PDP) sono i documenti nei...

[Continua a leggere](#)

## I servizi

Consulta la banca data dei software didattici e delle altre risorse digitali per l'apprendimento realizzata dall'Istituto Tecnologie Didattiche del Consiglio Nazionale delle...

[Continua a leggere](#)

## Riferimenti legislativi

Accordo di rete CTS Emilia-Romagna Raccolta di link ai testi legislativi di riferimento sui temi della integrazione scolastica e dei...

[Continua a leggere](#)

## I materiali

Elenco delle guide, tutorial, presentazioni, realizzati dagli operatori dei CTS dell'Emilia-Romagna, divisi per argomento.

[Continua a leggere](#)

## Collegamenti utili

Elenco ragionato di link a siti e contenuti di interesse: Software e altre risorse digitali Essediquadro (Servizio per la documentazione...

[Continua a leggere](#)

# La definizione delle misure di sostegno: la procedura

1. Il dirigente scolastico, raccolte le osservazioni e i pareri del **GLI**, sentito il **GIT**, tenendo conto delle risorse didattiche, strumentali, strutturali presenti nella scuola, nonché della presenza di altre misure di sostegno, invia all'Ufficio Scolastico Regionale la richiesta complessiva dei posti di sostegno.
2. l'Ufficio Scolastico Regionale assegna le risorse nell'ambito di quelle dell'organico dell'autonomia per i posti di sostegno.
3. Il dirigente scolastico, in tempo utile per l'ordinato avvio dell'anno scolastico, trasmette sulla base dei PEI, la richiesta agli enti preposti all'assegnazione delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quello didattico.

# Disposizioni transitorie

- Fino alla costituzione dei Gruppi per inclusione territoriale di cui all'articolo 9, **la richiesta relativa al fabbisogno dei posti di sostegno è inviata dal dirigente scolastico all'Ufficio scolastico regionale senza la previa consultazione del GIT.**
- **Il direttore dell'Ufficio scolastico regionale procede all'assegnazione dei posti di sostegno senza la previa conferma, ovvero il parere, dei GIT.**
- In sostanza, le disposizioni relative a questo punto pur entrando in vigore dal 1° settembre 2019, **produrranno effetti solo a partire dall'anno scolastico 2020/21.**
- Le nuove norme saranno progressivamente applicate agli alunni con disabilità che passano da un grado di istruzione al successivo.

# Corso di specializzazione sul sostegno

Un decreto del MIUR definirà

- i piani di studio, le modalità attuative e quelle organizzative del corso di laurea in scienze della formazione primaria,
- i piani di studio, le modalità attuative e quelle organizzative del corso di specializzazione in pedagogia e didattica speciale per le attività di sostegno didattico e l'inclusione scolastica,
- i crediti formativi necessari per l'accesso al medesimo corso di specializzazione.

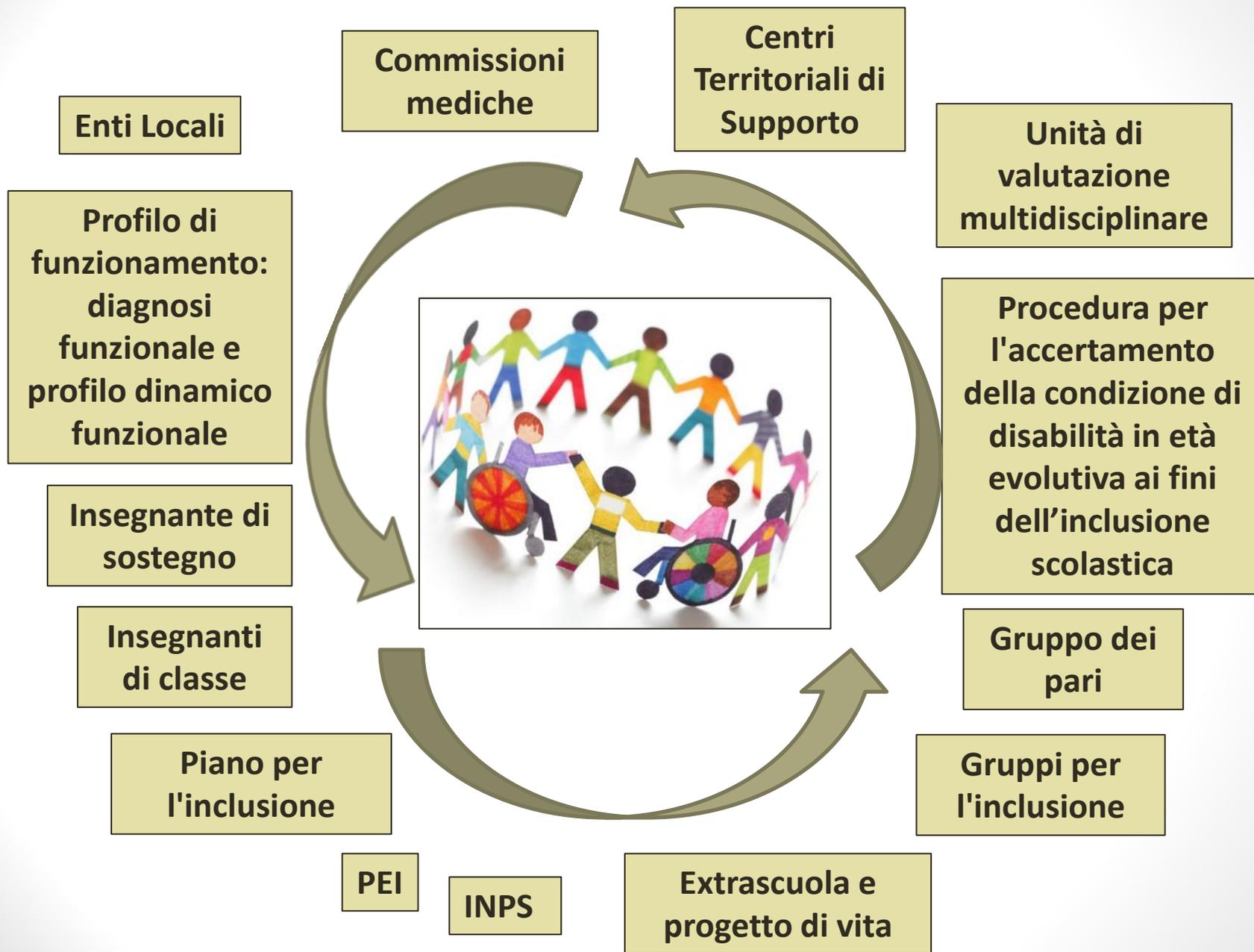
# Organico → Continuità didattica

La “riconferma” dell’insegnante di sostegno con **contratto a tempo determinato**, previa valutazione dell'interesse dell'alunno e l'eventuale richiesta della famiglia può essere proposta ai docenti con contratto a tempo determinato e con titolo di specializzazione per il sostegno.

# I decreti attuativi

1. **Art. 3.3:** Regolamento criteri e parametri riparto organico ATA
2. **Art. 3.4:** Criteri per la definizione dei Profili professionali del personale destinato all'assistenza per l'autonomia e per la comunicazione personale
3. **Art. 3.5 bis:** Accordo su interventi per garantire assistenza per l'autonomia servizi per il trasporto fruibilità degli spazi fisici
4. **Art. 5.6:** Linee guida su criteri, contenuti e modalità di certificazione della disabilità; criteri, contenuti e modalità di redazione del Profilo di funzionamento
5. **Art. 7.2-ter** - Modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno – Modello PEI
6. **Art. 9.7** Modalità di funzionamento del GIT, composizione, selezione nazionale dei componenti, monitoraggio, sede, durata.
7. **Art. 9.11.2-bis** Individuazione CTS
8. **Art. 12.5** Piani di studio e modalità attuative e organizzative del Corso di laurea in Scienze della formazione primaria
9. **Art. 15.4** Funzionamento dell'Osservatorio permanente per l'inclusione
10. **Art. 15 bis.1** Misure di accompagnamento per: a. iniziative formative personale scolastico, b. attivazione progetti per istituzioni scolastiche, c. composizione comitato per direzione e coordinamento misure di accompagnamento
11. **Art. 16.2-bis** Modalità di svolgimento del servizio per insegnanti di sostegno che svolgono attività di istruzione domiciliare
12. **Art. 18.4** Modifica Regolamento Trattamento dati sensibili su stato disabilità alunni censiti in Anagrafe Nazionale degli Studenti

# Una fitta rete di relazioni...



# Un approfondimento: l'accomodamento ragionevole

- L'art. 3 del D.Lgs. n. 96/2019 afferma che lo Stato, le Regioni e gli Enti locali perseguono l'obiettivo di garantire le prestazioni per l'inclusione scolastica degli alunni con certificazione di disabilità **"tenuto conto del principio di accomodamento ragionevole"**. Cosa si intende per "accomodamento ragionevole"? Quali ne sono i riferimenti concettuali e giuridici?
- Per **accomodamento ragionevole** si intendono le modifiche e gli adattamenti necessari ed appropriati che non impongano un onere sproporzionato o eccessivo adottati, ove ne sia necessità in casi particolari, per garantire alle persone con disabilità il godimento e l'esercizio, su base di uguaglianza con gli altri, di tutti i diritti umani e delle libertà fondamentali

# L'accomodamento ragionevole

- L'accomodamento ragionevole riguarda, quindi, **l'abbattimento delle barriere architettoniche**, ma include necessariamente anche gli **interventi nella didattica**.



- **"Accomodamento ragionevole" delle discipline**  
(rif. CONVENZIONE ONU - art. 2, commi 4-5)



# **7 BUONE RAGIONI PER L'INCLUSIONE... OVVERO L'INCLUSIONE DEL LIMONE**

# Il lessico condiviso dell'inclusione scolastica

L'accoglienza degli alunni disabili nelle scuole dell'Emilia-Romagna appare valore diffusamente condiviso, confermato dall'esistenza di un lessico sociale comune, così formalizzabile:

## 1.OPPORTUNITÀ DI DIALOGO

**L'incontro con l'altro** – sia esso disabile o meno –, per sua natura diverso da sé, è **caratteristica propria della condizione umana e costituisce opportunità di crescita**, condizione per realizzare il dia-logos con l'altro, nelle forme possibili.

# Il lessico condiviso dell'inclusione scolastica

## 2.CAPACITÀ PRO-SOCIALI

L'integrazione dell'handicap è valore aggiunto per la comunità scolastica, perché consente di sviluppare capacità pro-sociali, di empatia ed emotivo-relazionali mediante l'incontro con il limite e la sofferenza.

## 3.EDUCAZIONE ALL'IMPERFEZIONE

In un contesto sociale volto all'omologazione e all'"eterna giovinezza", nel disconoscimento dell'ineluttabile decadimento, la disabilità consente l'incontro con l'imperfezione e la caducità della condizione individuale. Viene così favorita anche la dotazione di qualche strumento di scaffolding in più rispetto alle proprie imperfezioni.

# Il lessico condiviso dell'inclusione scolastica

## 4. GRATUITÀ DELL'ACCOGLIENZA

Il contatto quotidiano con la disabilità, mediato dall'adulto, consente di sperimentare la gratuità dell'intenzionalità educativa. Si sperimentano così capacità sostanziali di accoglienza ed educazione alla cittadinanza.

## 5. CONTENIMENTO DELL'EGO

L'adolescenza e la preadolescenza sono caratterizzate da un forte egocentrismo di ritorno, imperniato sull'individualità e sui vissuti soggettivi. Quale l'antidoto ad un eccessivo protagonismo dell'"io"? Lavorare insieme, con azioni ancorate al quotidiano. La disabilità costituisce un formidabile trait d'union dall'IO al NOI come comunità educante

# Il lessico condiviso dell'inclusione scolastica

## 6.PRENDERSI CURA

La costruzione di reti sociali genitori-scuola può in qualche misura sostenere le stesse ansie dei genitori rispetto alla disabilità e a timori circa i possibili esiti nel quadro diagnostico e prognostico dei propri figli.

## 7.PERSONALIZZAZIONE

Personalizzare l'insegnamento **significa prendere in carico le caratteristiche individuali, sociali e funzionali di ciascuno**, il "tutto" del loro essere persona. L'integrazione dell'handicap richiede passaggi di formalizzazione, che tuttavia non esauriscono l'onere educativo: **occorrono anche unità di apprendimento che prevedano il cosa, il come, il quando e il perché delle scelte didattiche che la professionalità del docente ha valutato – e condiviso, anche con i genitori – di attivare**

# Informazioni e materiali

The image shows the top section of a website. At the top left is the logo of the Italian Republic (Repubblica Italiana) with a star and the text 'REPUBBLICA ITALIANA'. To its right is the text 'Ufficio scolastico regionale per l'Emilia-Romagna' and 'Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca'. On the top right is a search bar with the text 'Cerca nel sito' and a 'Cerca' button.

Below the header is a navigation menu with the following items: 'Home', 'Chi siamo', 'Dove siamo', 'Contatti - URP', 'Dati', 'Media', 'Siti tematici', and 'Amministrazione trasparente'. The 'Siti tematici' menu is open, showing a list of links: 'Servizio Marconi TSI', 'Centri Territoriali di Supporto', 'Cyberbullismo', and 'Pagine integrazione'. A black arrow points from the bottom right towards the 'Pagine integrazione' link.

Below the navigation menu are two main content areas. The first is 'In primo piano' with a sub-section 'CONCORSI' featuring an icon of a megaphone and a document labeled 'IN PRIMO PIANO'. The second is 'Tutte le notizie' with an icon of a magnifying glass over a document labeled 'A-Z'. Below these is a section 'Notizie in evidenza' with a document icon.

# Informazioni e materiali

## Didattica e ambienti di apprendimento per l'integrazione scolastica

Referenti per l'integrazione presso gli Uffici di Ambito Territoriale – **MAPPA**

*Come l'improbabile governa la scuola*

L'espressione Bisogni Educativi Speciali (BES) è entrata nel vasto uso in Italia dopo l'emanazione della Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012, "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica". L'utilizzo dell'acronimo BES, nella citata Direttiva, indicava una vasta area di alunni per i quali il principio della personalizzazione dell'insegnamento, sancito dalla Legge 28 marzo 2003, n. 53, va applicato con particolari accentuazioni in quanto a peculiarità, intensività e durata delle modificazioni.

Con nota del 17 maggio 2018, prot.1143, l'Amministrazione Centrale ha inteso fornire indirizzi, in continuità con il processo di innovazione avviato con la Legge 13 luglio 2015, n.107, ri-partendo dall'autonomia delle istituzioni scolastiche quale "fondamento per il successo formativo di ognuno". La nota indica alle scuole l'opportunità di avviare una riflessione per promuovere la ricerca e la sperimentazione didattica in chiave di ambienti di apprendimento, adottando a questi fini metodologie flessibili, collegiali, non incentrate sulla parcellizzazione, ma sulla unitarietà di intenti, andando "oltre le etichette, senza la necessità di avere alcuna classificazione 'con BES'".

Nelle sezioni del menu sono stati raccolti materiali e documentazioni, sia prodotti dall'Ufficio scolastico regionale per l'Emilia-Romagna sia da enti esterni, che possono fornire un supporto in vista dell'inclusione e del successo formativo di ognuno.

### Menu BES

- » Alunni con disabilità – L.104/92
- » Disturbi Specifici di Apprendimento
- » Adozioni e affidi
- » Alunni stranieri, nomadi, migranti
- » Scuola in ospedale e istruzione domiciliare
- » Dati e statistiche
- » Norme nazionali e regionali
- » Archivio BES
- » Pagina disabilità (MIUR)

**Grazie per l'attenzione!**

